

苏州工艺美术职业技术学院文件

苏美院〔2024〕23号

关于印发《苏州工艺美术职业技术学院 专业人才培养方案制（修）订 管理办法（试行）》的通知

各单位、部门：

《苏州工艺美术职业技术学院专业人才培养方案制（修）订管理办法（试行）》已经校长办公会研究通过，现予以发布，请相关部门认真遵照执行。

苏州工艺美术职业技术学院
2024年4月17日

苏州工艺美术职业技术学院 专业人才培养方案制（修）订管理办法（试行）

为进一步贯彻《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》《教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知》（教职成〔2021〕2号）《教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知》（教高〔2020〕3号）《教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知》（教材〔2020〕4号）《教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知》（教职成厅函〔2021〕4号）《教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知》（教职成〔2021〕4号）及《教育部关于印发<中小学教材管理办法><职业院校教材管理办法>和<普通高等学校教材管理办法>的通知》（教材〔2019〕3号）等文件精神，促进学校专业人才培养方案制订、修订和管理工作的规范化、科学化和制度化，特制定本办法。

第一章 总则

第一条 专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

第二条 专业人才培养方案的制定和实施应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

第三条 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

第四条 坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

第五条 坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

第六条 坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程

改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

第二章 专业人才培养方案的制订原则

第七条 专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

第八条 各教学单位可根据区域经济社会发展需求、学校办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。

（一）明确培养目标。依据国家有关规定，专业课程标准结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置。课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。应当将思

想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、传统文化、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。各教学单位还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

2.科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。

（三）合理安排学时。三年制高职每学年安排 40 周教学活动，总学时数为 2500—2600，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（四）强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。要积极推行岗位实习，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生岗位实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动教学单位建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

（六）促进书证融通。鼓励教学单位积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

（七）加强分类指导。鼓励教学单位结合实际，制订体现不同专业类别特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高本贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的专业人才培养方案。

第三章 专业人才培养方案的制订程序

第九条 规划与设计。各教学单位应当根据本办法要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订工作方案（附件1）。成立由二级学院院长（副院长）、专业系主任、高级职称教师、骨干教师、行业企业专家、教学管理人员等组成的工作小组，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

第十条 调研与分析。各教学单位要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告（附件2）。

第十一条 起草与审定。结合教学实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案（附件3）。各教学单位组织由行业企业、科研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证，提交教务处审核，提请校党委会审定。

第十二条 发布与更新。审定通过的专业人才培养方案，通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。各教学单位应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

第四章 专业人才培养方案的执行

第十三条 全面加强党的领导。加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。各教学单位在学校党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。学校党委会和校长办公会要定期研究，校党委书记、校长及分管负责人要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。学校党委书记、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，要把主要精力放到教育教学工作上来。

第十四条 强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

第十五条 组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准（附件4），明确

课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

第十六条 深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

第十七条 推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

第十八条 改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，

提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

第五章 专业人才培养方案制（修）订的管理

第十九条 教务处负责提出总体要求，宏观指导专业人才培养方案的制（修）订工作。各教学单位根据管理办法的要求负责具体的制（修）订任务。

第二十条 专业人才培养方案在三年周期内须保持相对稳定，其中所列的各门课程的名称、学时及开课学期、考核方式(考试或考查)一般情况下不得随意变更。

第二十一条 培养周期结束后根据实际教学需要对专业人才培养方案进行全面修订，修订程序应参照制订培养方案的程序和要求进行，专业人才培养方案修订周期一般不得超过5年。

第二十二条 专业人才培养方案制（修）订工作一般安排在修订当年度3月份启动、6月份完成，总周期不得少于4个月。

第二十三条 各教学单位应严格根据专业人才培养方案进行教学安排，未列入专业人才培养方案的课程、环节或未经审批同意的课程变动，一律不予承认。

第二十四条 专业人才培养方案及课程标准制（修）订根据《学校教学工作量与建设项目业绩积分计算办法(修订稿)》（苏美院〔2022〕24号）文件的规定进行积分认定。

第二十五条 专业人才培养方案及课程标准制（修）订工作质量纳入各学院高质量发展绩效评价考核，并作为学校推荐专业建设项目的重要参考指标。

第二十六条 专业人才培养方案制（修）订产生的相关费用由各教学单位支出，列入国家级、省级的专业建设项目由相关专项经费支出。

第六章 附 则

第二十七条 本办法自文件颁布之日起实施，由教务处负责解释。

附件 1：专业人才培养方案制（修）订工作方案

附件 2：专业人才培养调研报告体例

附件 3：专业人才培养方案体例

附件 4：课程标准编写体例

附件 1

专业人才培养方案制（修）订工作方案

（参考体例）

一、制（修）订背景

（包括区域经济社会发展情况、产业发展对人才的需求、学校教育教学改革要求和专业发展的实际情况等内容。）

二、工作团队

（成立由二级学院院长（副院长）、专业系主任、高级职称教师、骨干教师、行业企业专家、教学管理人员等组成的工作小组，共同做好专业人才培养方案的制订和修订工作。）

三、工作流程

（包括规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新等内容。）

四、时间安排

（专业人才培养方案制（修）订工作一般 3 月份启动、6 月份完成，需明确各个环节的时间进度和节点，总周期不得少于 4 个月。）

五、其他

XXX 学院（签章）

XXX 年 XXX 月 XXX 日

附件 2

XX 学院 2024 年度 XX 专业调研报告

(参考体例)

一、调研目的、调研对象、调研方式与实施情况等

(一) 调研目的

(二) 调研对象

(三) 调研方式与实施情况

二、调研内容

(一) 行业调研

(二) 企业调研

(三) 学校调研

(四) 毕业生调研

(五) 研究机构调研

三、调研结果分析

四、调研结论及对策建议

(正文不超过 10000 字，其中调研结论及对策建议不少于 2000 字。需提供相关调研支撑材料，支撑材料以附件形式放在正文末尾)

附件 3

XXXX 专业 XXXX 级人才培养方案

(参考体例)

一、专业名称及代码

专业名称: XXXX

专业代码: XXXX

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年(学分制,根据学分修习情况可适当延迟至六年)

四、职业面向

(可以表格的形式呈现。包括本专业所属专业大类(专业类)及代码,本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别(或技术领域)、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。)

表 1. 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位群或 技术领域	职业资格证书和技能等 级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

(根据学校的办学层次和办学定位,参照国家专业教学标准,科学合理确定本专业人才培养目标。)

（二）培养规格

（本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。）

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

（应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。）

表 2. 公共基础课程要求表

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1				
2				
3				
...				

（二）专业（技能）课程

（应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。）

表 3. 专业（技能）课程要求表

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1				
2				
3				
...				

七、教学进程总体安排

（描述本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排。可以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。）

表 4. 标准学制教学环节时间分配表

项目 周数 学期	教学	岗位实习(毕 业设计)	军训入学 教育	考试和实 践活动	总计	暑期社会实践 (含课外劳动 教育环节)	
第一学期							
第二学期							
第三学期							
第四学期							
第五学期							
第六学期							

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

(二) 教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

(三) 教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

(四) 教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建设。

(五) 学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建设。

(六) 质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

九、 毕业要求

描述学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

十、附录

教学进程安排表

课程类型	课程名称				学时/学分				开课学期	可替换 X 证书（名称、级别）		
	课程性质	序号	课程代码	课程名称	理论学时	实践学时	总学时	学分				
公共基础课程	必修课程	1										
		2										
		3										
		...										
	小计											
公共任选课程	选修	开设：党史国史、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动）等。							第 1-4 学期选满 8 学分课程			
		小计								128	8	
	专业课程	专业必选课程	1									
2												
3												
...												
专业限选课程		1										
		2										
		3										
		...										

课程 类型	课程名称				学时/学分				开课学 期	可替换 X 证书（名 称、级别）
	课程 性质	序 号	课程 代码	课程名称	理论 学时	实践 学时	总学 时	学分		
	合计									
	总计									

注：1. 所有课程的实践性教学学时总和应占总学时数 50%以上。

2. 标记*课程为专业核心课程。

专业人才培养方案撰写团队成员：

专业系（教研室）主任审核：

校对（教务秘书）：

二级学院院长审核：

教务处处长批准：

完成时间：

附件 4

《XXXXXXXX》课程标准

(参考体例)

一、课程名称

XXXX

二、适用专业

XXXX

三、课程类别

XXXX

四、课程代码

XXXX

五、课程性质

描述课程地位、主要功能、与其他课程关系。

六、课程设计思路

描述课程设置依据、课程定位、课程内容选择标准、课程内容设计思路、学习结果程度说明。

七、课程目标

总体描述课程的目标，涵盖知识与技能，职业能力与素质目标，强调课程思政和劳动教育的培养目标。（通过……方式，了解（学习、掌握）……知识，获得……技能，形成……能力，养成……素质）。

八、学时与学分

总学时： 总学分：
其中理论学时： 学分：
实践学时： 学分：

九、课程内容和要求

课程内容要及时反映专业相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，落实课程思政要求，重视劳动教育内容。

序号	学习单元	知识要求	技能要求	参考学时	
				理论学时	实践学时
1					
2					
3					
...					

十、教学建议

（一）教学方法建议

XXXX

（二）教材建议

XXXX

（三）教学条件建议

1. 工具材料

XXXX

2. 教学场所

XXXX

（四）教学资源建议

1. 参考书目

推荐参考书目不超过 10 本。

XXXX

2. 多媒体等网络信息资源

XXXX

（五）作业建议

XXXX

十一、评价建议

（一）评价目标

评价目标中需结合专业课程内容体现课程思政和劳动教育的评价目标。

（二）评价方式

XXXX

(三) 评价细则

评价内容	评价方式	标准	分值	比例
课程思政				
劳动教育				
XXXXXX				
XXXXXX				
XXXXXX				
XXXXXX				
XXXXXX				

课标撰写：

专业系（教研室）主任审核：

校对（教务秘书）：

二级学院院长审核：

教务处处长批准：

完成时间：